



МДОУ «Ряжский детский сад №9»

- **основан в 1964 г.**

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Ряжский детский сад №9" введено в эксплуатацию в 1964 году.

Адрес учреждения: Рязанская область, г. Ряжск, ул. Школьная, д.11.

Адрес электронной почты: skolnay11@yandex.ru

Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Суббота-воскресение: выходной.

Информационный сайт ДОУ: <http://6227.maam.ru>, <https://vk.com/public217037972>

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, счёт в отделении ГРКЦ Банка России по Рязанской области, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

62Л01 №0001124, выданная

09 августа 2016 регистрационный номер 14-2925.

Срок действия бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Ряжский детский сад №9" расположено в центральном районе города.

Территория детского сада озеленена насаждениями.

На территории детского

сада имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

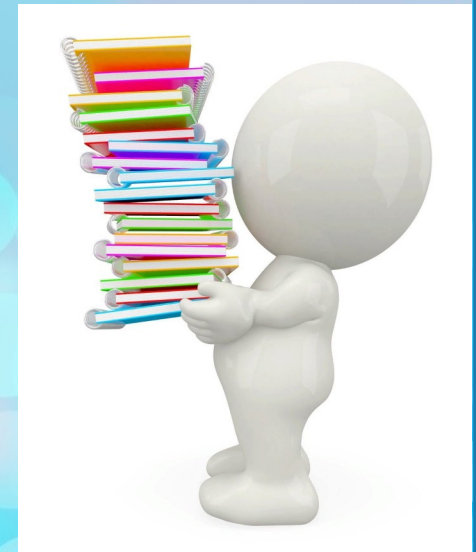
Вблизи детского сада расположены: Ряжская СОШ №3, городская поликлиника,

библиотека, спортивный стадион и частный сектор.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Ряжский детский сад №9" осуществляет свою деятельность в соответствии

с Законом Российской Федерации «ОБ образовании».

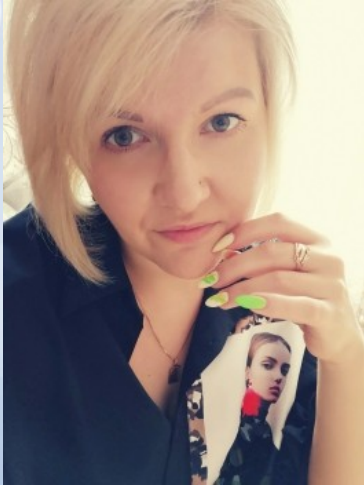


АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ



**ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ
«Ряжский детский сад
№9» РЯБЫХ МАРИНА
ВИКТОРОВНА
ТЕЛ.8-49132-2-15-26
СОТ.ТЕЛ. 89156198454**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



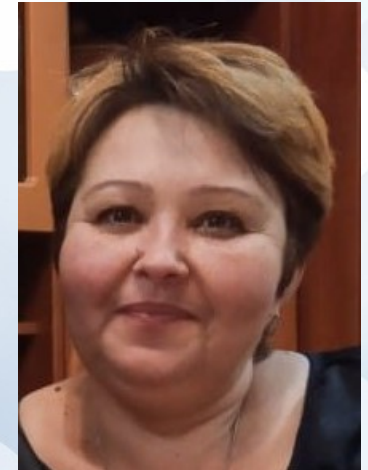
Чернега Елена
Владимировна
Старший
воспитатель 1
категории
Тел.89206393488



Батова Анжела
Валентиновна
Воспитатель
высшей
категории



Андросова Елена Алексеевна
Воспитатель 1 категории



Шашкова Татьяна
Ивановна
Воспитатель 1 категории

От того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада – это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом св

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



Новикова Татьяна
Васильевна
Воспитатель высшей
категории



Мастюкова Надежда
Анатольевна
Музыкальный
руководитель
1 категории



Дыкина Любовь
Александровна
Воспитатель высшей
категории



Потапова Оксана
Юрьевна
Воспитатель высшей
категории

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

Ушинский К. Д.



Образовательная среда

— это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

Развивающая образовательная среда ДООУ состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

Образовательная среда



Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский



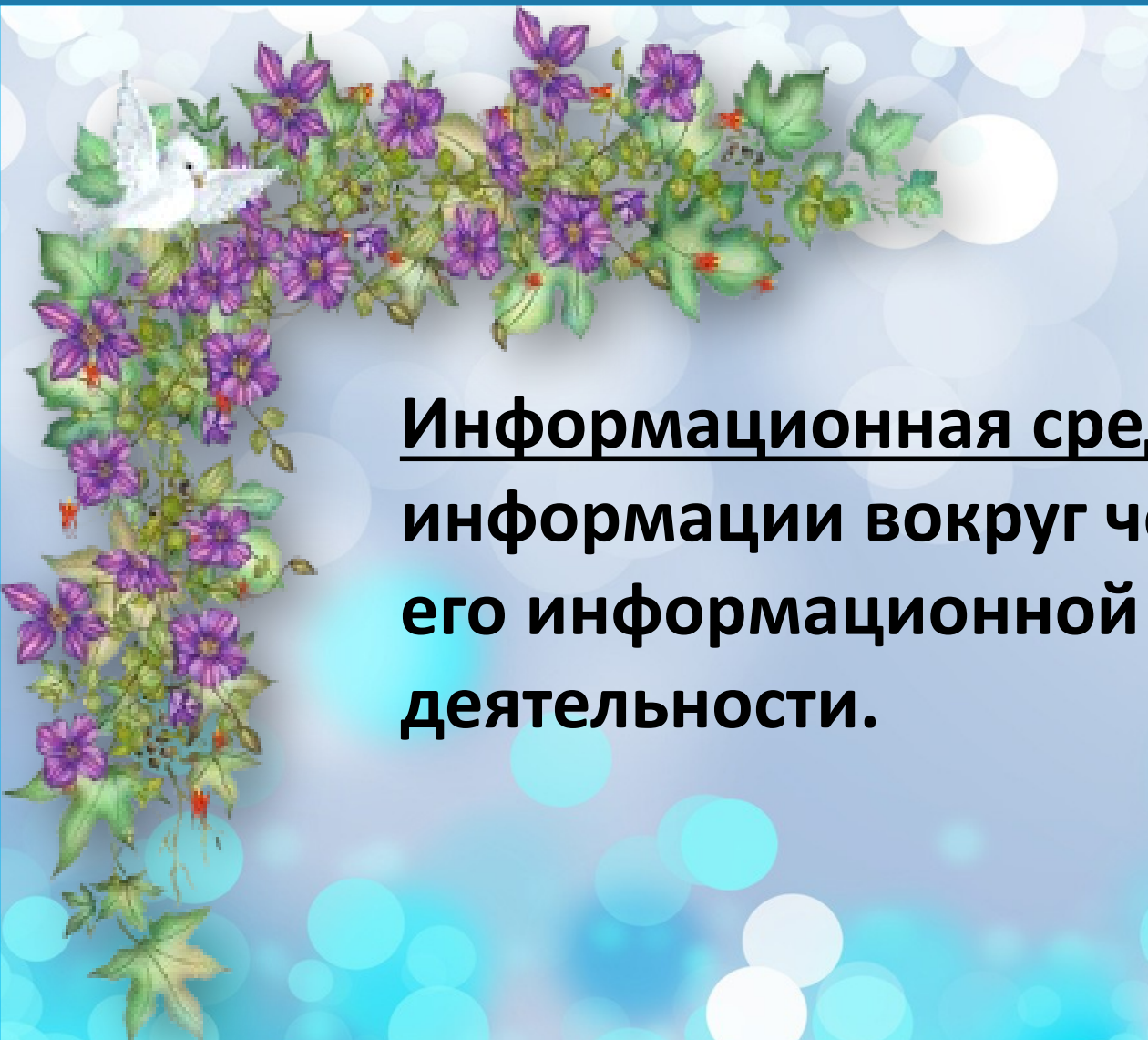
**Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию.
Я.А. Коменский**



Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.



Информационная среда – это мир информации вокруг человека, мир его информационной деятельности.



Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский

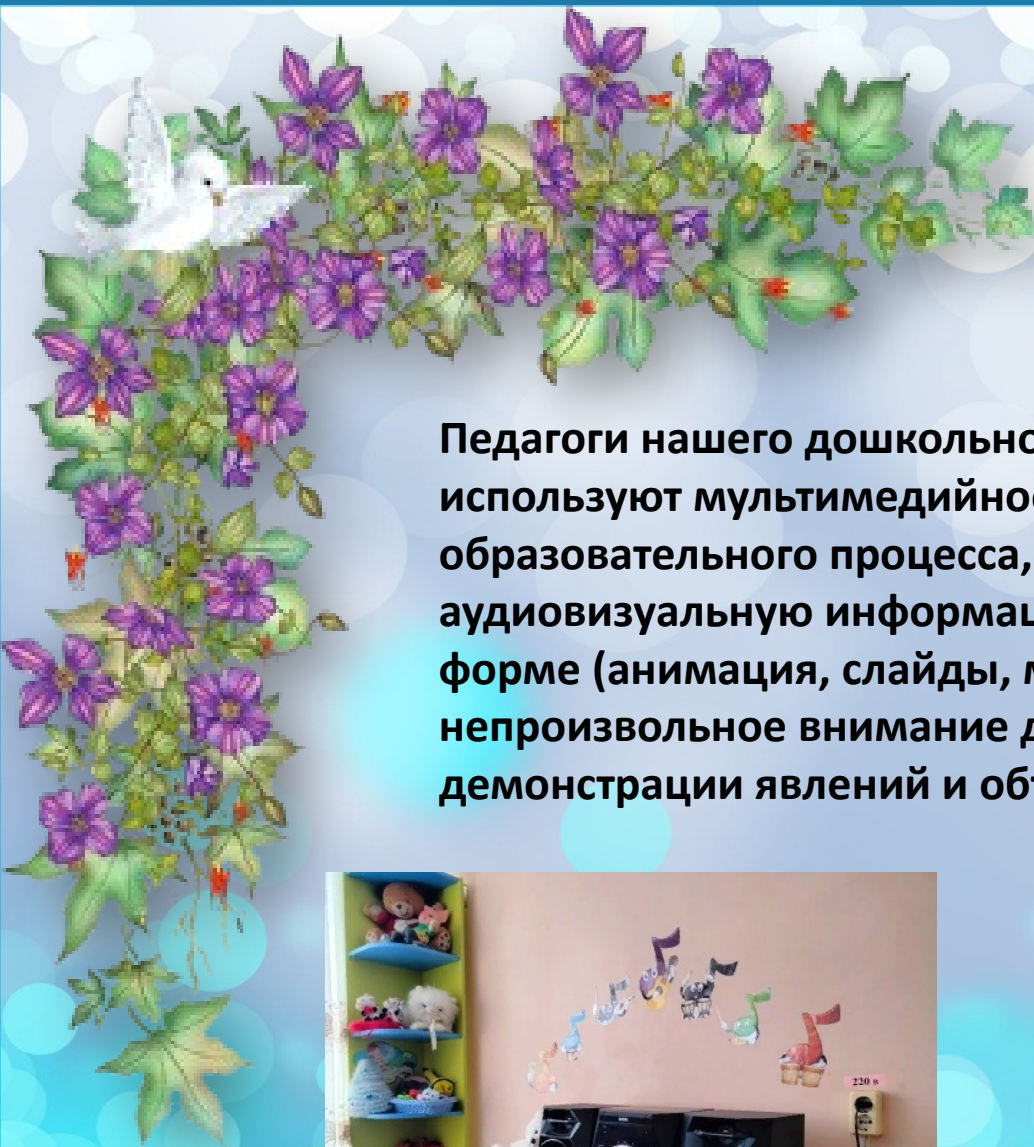


Хорошо развитая и открытая информационная среда ДОУ становится мощным средством коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Именно инфокоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

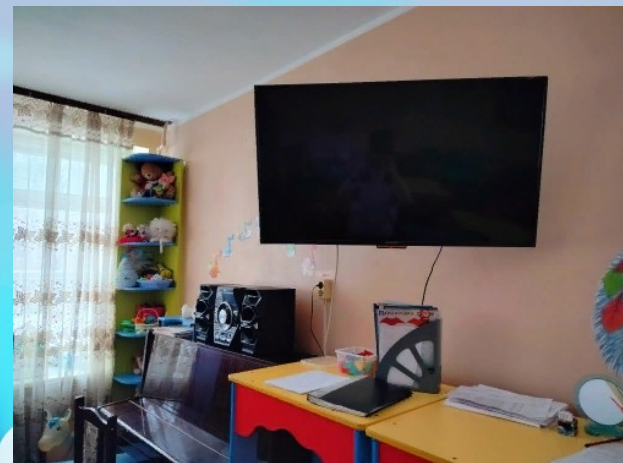
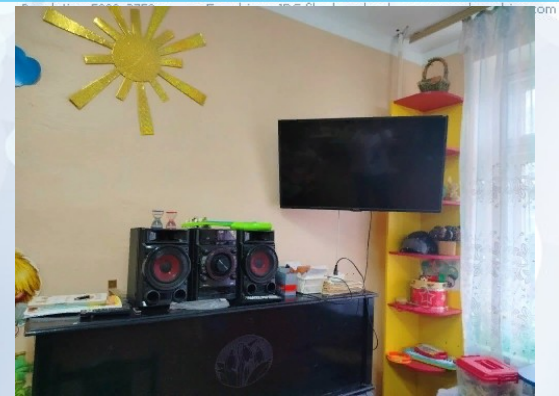
Ссылка на официальный сайт: <https://6227.maam.ru/>

Сообщество в ВК:

<https://m.vk.com/public217037972?from=notifications>

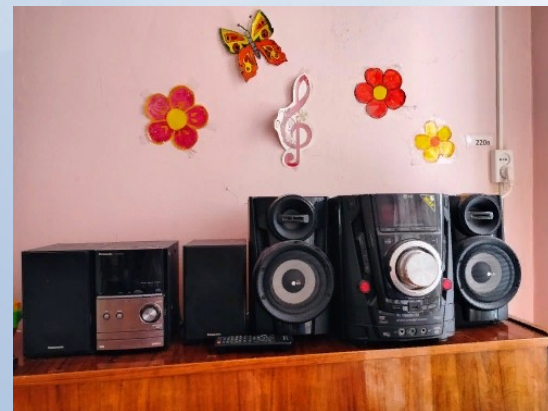


Педагоги нашего дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.





***Послушайте - и Вы
забудете, посмотрите - и
Вы запомните, сделайте - и
Вы поймете.
Конфуций***





МДОУ «Ряжский детский сад №9» организывает свою работу в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В ФГОС ДО все направления развития и образования дошкольников представлены в пяти образовательных областях: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Действует с 1 января 2014 года



**ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ**
ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ





Социально – коммуникативное развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО

ФГОС предусматривает развитие дошкольников по усвоению норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач:

- 1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины.*
- 2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».*
- 3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно- моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».*
- 4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*
- 5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы*





Познавательное развитие:

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





Задачи речевого развития:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной речи;
- Грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





Художественно-эстетическое

развитие детей дошкольного возраста по ФГОС —

действия по формированию у ребят способности воспринимать действительность через художественно-эстетическую призму, а также направленные на то, чтобы активизировать творческую деятельность детей в соответствии со стандартами красоты.





Физическое развитие по ФГОС до включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: Двигательной, направленных на **развитие** координации и гибкости. Формирование опорно-двигательной системы. **Развитие** равновесия, крупной и мелкой моторики рук, Выполнение основных движение (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты). Формирование представлений о некоторых видах спорта, Овладение подвижными играми с правилами.





Особое внимание наши педагоги уделяют:

- Патриотическому воспитанию;
- Трудовому воспитанию;
- Экологическому воспитанию.



Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.





Трудовое воспитание

заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им **трудовой** деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.



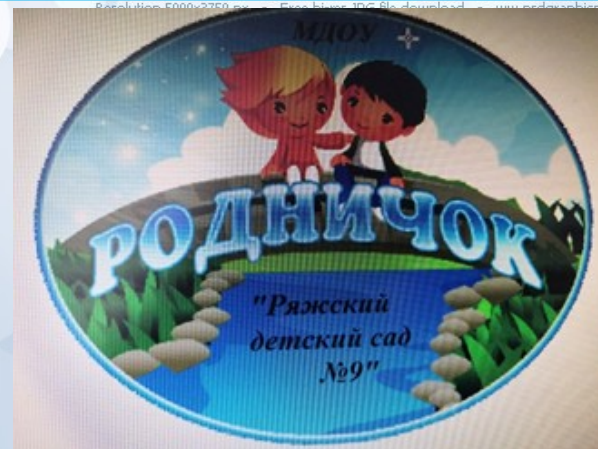
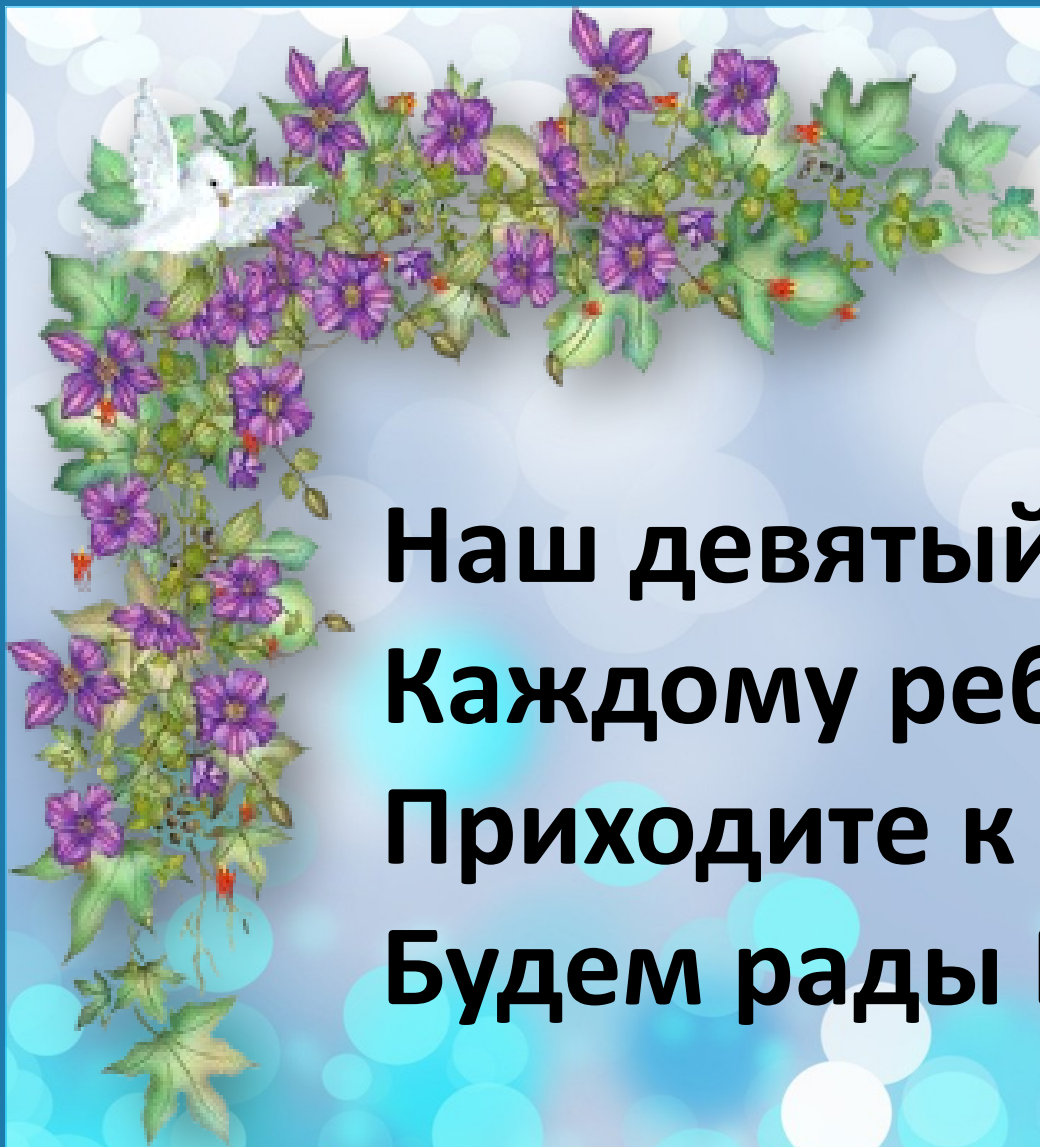


Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической

культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.





**Наш девятый детский сад
Каждому ребенку рад!!!
Приходите к нам, друзья!!!
Будем рады Вам всегда!!!**