

**Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МДОУ «Ряжский детский сад «9»» за 2022-2023
учебный год**

Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2023 г. по 26.05.2023 г. на основании приказа заведующего.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлен данный аналитический отчет, в котором представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Рябых М.В. заведующий.

Члены комиссии:

Чернега Е.В., старший воспитатель;

Батова А.В., воспитатель;

Новикова Т.В., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества **условий реализации ООП ДО** включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДОУ:

| Уровень освоения, % | Образовательные области, периоды | | |
|--|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Речевое развитие | | | |
| | 2021 (апрель-май 2021) | 2022 (апрель-май 2022) | 2023 (апрель-май 2023) |
| Высокий | 26 | 83 | 70,8 |
| Средний | 70 | 17 | 29,2 |
| Низкий | 4 | 0 | 0 |
| Познавательное развитие | | | |
| | 2021 (апрель-май 2021) | 2022 (апрель-май 2022) | 2023 (апрель-май 2023) |
| Высокий | 85 | 77 | 58,8 |
| Средний | 15 | 23 | 41,2 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| | 2021 (апрель-май 2021) | 2022 (апрель-май 2022) | 2023 (апрель-май 2023) |
| Высокий | 53,5 | 83 | 76,8 |
| Средний | 42 | 17 | 23,2 |
| Низкий | 4,5 | 0 | 0 |
| Физическое развитие | | | |
| | 2021 (апрель-май 2021) | 2022 (апрель-май 2022) | 2023 (апрель-май 2023) |
| Высокий | 75,5 | 96 | 97,2 |
| Средний | 24,5 | 4 | 2,8 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| | 2021 (апрель-май 2021) | 2022 (апрель-май 2022) | 2023 (апрель-май 2023) |
| Высокий | 71 | 91 | 75,8 |
| Средний | 29 | 9 | 24,2 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким и низшим уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей; в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Необходимо и дальше привлекать родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, укреплению здоровья. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс осуществляли 8 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 6 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

| <i>Уровень образования</i> | <i>Количество педагогов / % 2021-2022 учебный год</i> |
|---|---|
| Высшее профессиональное | 3/ 37,5% |
| в том числе педагогическое | 2 |
| Среднее профессиональное | 5/62,5 % |
| в том числе педагогическое | 5 |
| <i>Квалификация</i> | |
| Высшая квалификационная категория | 5/ 62,5% |
| I квалификационная категория | 3/ 37,5% |
| Без квалификационной категории (соответствие) | 0/ 0% |

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

| Количество педагогических работников | Стаж | | | |
|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|--------------|
| | до 5 лет | до 10 лет | до 20 лет | свыше 20 лет |
| 8 | 0 | 0 | 2 | 6 |

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников

| Наименование помещений | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Групповые помещения | 4 |
| Туалетные комнаты для воспитанников | 4 |
| Раздевалки | 4 |
| Музыкальный зал (Физкультурный зал) | 0 |
| Медицинское помещение | 1 |

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В

каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в создании на территории ДОУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Оценка качество организации образовательного процесса

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, рабочая программа педагога, результаты посещения занятий.

ДОУ в 2022 – 2023 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 4 ех группах общеразвивающей направленности (103 человека.). В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Основной образовательной программы ДОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

На основе ООП ДОУ для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) воспитателей. Структура рабочих программ педагогов имеет структуру ООП ДОУ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной). Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями *«Познавательное»* и *«Речевое»* развитие.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).
3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» -подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах.

Достижения педагогов:

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

| Дата | Название | Часы | Ф.И.О. педагога |
|------------|---|------|---|
| 09.06.2022 | Технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности | 36 | Чернега Е.В. Андросова Е.А. Потапова О.Ю. |

2. Документы за участие в семинарах, конкурсах, акциях и т.д.

Сертификат участника региональной социальной акции «Обними маму-«Видео – открытка» воспитателя Потаповой О.Ю. 2021 год;

Диплом лауреата муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Умка» среди воспитанников дошкольных учреждений. 2021 год;

Диплом управления образования и молодежной политики муниципального образования – Ряжский муниципальный район Рязанской области за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята». 2021 год.

Сертификат участника Всероссийского онлайн-зачета по финансовой грамотности воспитателю Андросовой Е.А. 2021 год;

Диплом победителя воспитаннице МДОУ «Ряжский детский сад №9» Москвичевой Василисе за участие во Всероссийской викторине «Государственные символы России» 2021 год, куратор старший воспитатель Чернега Е.В.

Грамота Управления образования и молодежной политики муниципального образования – Ряжский муниципальный район Рязанской области за участие в Муниципальном этапе 13 Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» воспитателю Потаповой О.Ю. 2022 год;

Грамота Управления образования и молодежной политики муниципального образования – Ряжский муниципальный район Рязанской области воспитателям Андросовой Е.А., Новиковой Т.В., Батовой А.В.;

Грамота МДОУ «Ряжский детский сад №92 музыкальному руководителю Мастюковой Н.А. 2022 год;

Сертификат об успешном прохождении тестирования по теме «Экологическое воспитание» воспитателю Андросовой Е.А. 2022 год;

Благодарность Управления образования и молодежной политики муниципального образования – Ряжский муниципальный район воспитателю Дыкиной Л.А. за подготовку победителей и призеров муниципального этапа

областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Природа глазами души». 2022 год;

Грамота Управления образования и молодежной политики муниципального образования – Ряжский муниципальный район воспитаннику МДОУ «Ряжский детский сад №9» Замятину Глебу, занявшему 3 место в муниципальном этапе областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Природа глазами души». 2022 год;

Благодарность Общества с ограниченной ответственностью «Рязанское городское отделение Всероссийское добровольческое пожарное общество» воспитателю Дыкиной Л.А. за работу в области пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности среди воспитанников, направленной на снижение количества чрезвычайных ситуаций и пожаров, популяризации деятельности спасателей и пожарных, поддержке одаренных детей. 2022 год;

Диплом за 3 место воспитаннице МДОУ «Ряжский детский сад №9» Прохоровой Виктории занявшей 3 место в муниципальном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2022 год;

Сертификат участника международного исторического диктанта на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» старшему воспитателю Чернега Е.В., воспитателю Андросовой Е.А. 2022 год;

Свидетельство Министерства образования и молодежной политики Рязанской области Чернега Е.А. старшему воспитателю МДОУ «Ряжский детский сад №9» за успешное прохождение тестирования в рамках аттестации руководителей образовательных организаций и участников кадрового резерва. 2022 год;

Диплом от Главы администрации Ряжского муниципального района Рязанской области за 2 место в конкурсе на звание «Лучшая территория учреждения, предприятия, организации образцового содержания» 2022 год

Диплом победителя воспитателю Батовой А.В. за участие в конкурсе на уровне ДОУ «Символ года 2023» 2022 год.

Грамота от Генерального директора ООО «Аленький цветочек» коллективу МДОУ «Ряжский детский сад №9» за многолетнее сотрудничество и правильное нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. 2023 год.

Анализ анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 86 % человек;
- затрудняются ответить 14%;
- не удовлетворены 0% человека.

Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в

котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

| № п/п | Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни. | -щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки. |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | - умывание; - мытье рук; |
| 4 | Свето-воздушные ванны | - проветривание помещений; - прогулки на свежем воздухе; |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| 5 | Активный отдых | - развлечения, праздники; - игры – забавы; |
| 6 | Свето- и цветотерапия | - обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса |
| 7 | Закаливание | - босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика |

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом ДОУ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений,

оборудования, территории в соответствии с СанПиНом.

Воспитателями осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ

является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Для обеспечения антитеррористической защищенности привлекаются следующие силы и средства:

1. Привлекаемые силы:

- МВД;
- Отделение УФСБ;
- штатные сторожа, дежурные сотрудники.

2. Привлекаемые средства:

- телефонная связь;
- тревожно-вызывная сигнализация;
- пожарная сигнализация, автоматическое речевое оповещение.

3. Есть система наружного освещения объекта.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников

по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

- Приказы о назначении дежурных по ДОУ;
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда;
- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- Разработан план эвакуации детей;
- Обновлено должностные инструкции для всех категорий сотрудников;

Разработаны и утверждены инструкции:

- по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
- по использованию тревожной кнопки;
- о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.

Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Своевременно проводится покос травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны:

- Инструкции:
 - по использованию и дезинфекции многоразовых масок;
 - работникам по соблюдению личного санитарного режима;
- Журнал контроля температуры и допуска к работе;
- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников;
- Правила мытья и обработки рук;
- Правила использования лицевых масок в рабочее время;
- Правила ношения печаток в рабочее время;
- Алгоритм утреннего приема детей в детский сад ;
- Созданы условия для исключения скопления детей при входе в ДОУ – прием ведется через 3 входа;
- Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОУ, группы в WhatsApp.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в ДОУ

В детском саду имеется 6 эвакуационных выходов, 7 огнетушителей (перезарядка производится раз в 3 года). Функционирует пожарная сигнализация, автоматическое речевое оповещение.

Установлена система наружного видеонаблюдения.

- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в ДООУ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующий МДОУ
«Ряжский детский сад №9»



Рябых М.В.