

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Ряжский детский сад №9»

Аналитическая справка по мониторингу
(средняя группа)
на начало 2022-2023 учебного года.

Старший воспитатель: Чернега Е.В.

Ряжск 2022 г.

В период с 21.10.2022г. по 15.11.2022г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

В обследовании участвовало 14 воспитанников, из них 8 девочек и 6 мальчиков.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	0	13	1
Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки)	0	13	1

По итогам диагностики в области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

у 13 воспитанников, что составляет 93 % - средний уровень,

у 1 воспитанника, что составляет 3 % - низкий уровень усвоения программных задач.

Воспитанники владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют беспорядок в своей одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.

Трудности:

При выполнении ОРУ всем воспитанникам необходима помощь взрослого.

Рекомендации:

1. продолжить работу в течении учебного года в данном направлении,
2. соблюдать двигательный режим,

3. проводить закаливающие мероприятия,
4. планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Социально-коммуникативное развитие

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения .	0	13	1
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	0	13	1
Формирование доброжелательных отношений друг к другу, умение делиться с товарищем.	0	13	1
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	0	13	1

По итогам диагностики в области «Социально-коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

у 13 воспитанников, что составляет 93% - средний уровень,

у 1 воспитанника, что составляет 7 % - низкий уровень усвоения программных задач.

У 13 воспитанников социально-коммуникативное развитие имеет средний уровень развития, что составляет 93%. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно

проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Один воспитанник испытывает затруднения в общении со сверстниками, что составляет 7%. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Трудности:

Недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (воспитанники порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов.

Рекомендации:

Для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. (Например: игра «Дудочка», где дети учатся считаться друг с другом, игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра-упражнение на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.)
Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с

проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

Речевое развитие

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Приобщение к художественной литературе	0	13	1
Овладение речью как средством общения и культуры.	0	13	1

По итогам диагностики в области речевое развитие (раздел программы – приобщение к художественной литературе, овладение речью как средством общения и культуры) на начало учебного года выявлены следующие результаты:

у 13 воспитанников, что составляет 93% - средний уровень усвоения,

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

у 1 воспитанника, что составляет 7 % - низкий уровень усвоения программных задач.

В звуковой культуре речи 99% воспитанников затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, говорят невнятно, не регулируют тембр и силу голоса.

У одного воспитанника отсутствует связная речь, издаёт звуки-имитации.

Рекомендации

Для работы с детьми, имеющими затруднения планировать: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); для развития связной речи предложить упражнения «Диалог», чтение сказок, упражнять в составлении простых предложений (Игра «Один много»), игры-инсценировки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки

Познавательное развитие

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		13	1
Ознакомление с предметным окружением		13	1
Ознакомление с социальным окружением		13	1

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал следующие результаты:

у 13 воспитанников, что составляет 93 % - средний уровень

у 1 воспитанника, что составляет 7 % низкий уровень усвоения программных задач.

Средний качественный уровень развития 93 % По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

С низким уровнем 7% ребёнок, который не может различать и называть время года, не умеет сравнивать два предмета по величине, не имеет представлений о гендерных принадлежностях, труде взрослых, его роли в обществе.

Трудности:

У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности. Не все знают о труде взрослых, о своей гендерной принадлежности, не знают имена родителей.. Часть воспитанников затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц),

Рекомендации:

Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные дидактические игры- упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы-вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных

навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Лепка		13	1
2. Рисование		13	1
3. Аппликация		13	1

По итогам диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

у 13 воспитанников, что составляет 93% - средний уровень,

у 1 воспитанника, что составляет 7 % - низкий уровень усвоения программных задач.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по

мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации:

С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 93 % воспитанников имеют средний уровень усвоения программного материала.

Группа риска: Соломатин Никита,

Для работы с этим воспитанником составить индивидуальный образовательный маршрут. Провести промежуточную диагностику в январе.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и воспитанниками, имеющими затруднения.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.